

UVS, UN-CHK

L'HISTOIRE D'UNE RÉVOLUTION UNIVERSITAIRE NUMÉRIQUE...

Abdoul Alpha Dia

UVS, UN-CHK
L'HISTOIRE D'UNE RÉVOLUTION UNIVERSITAIRE NUMÉRIQUE...

Préface de Mary Teuw Niane

Presses universitaires de Dakar

Du même auteur

- *Inégalités économiques et systèmes des inégalités au Sénégal* (2018), Dakar, L'Harmattan, 120 p.
- *L'École du Futur, c'est déjà aujourd'hui* (2015), Dakar, L'Harmattan, 190 p.

Cet ouvrage a bénéficié du soutien financier du Fonds d'Appui à la Recherche et à l'Innovation (FARI) de l'Université numérique Cheikh Hamidou Kane (UN-CHK).

Pour aller plus loin

Un site Internet accompagne cet ouvrage. Vous y trouverez des compléments d'information, ainsi que des documents et archives qui prolongent la lecture. Rendez-vous sur www.unchk.sn/revolutionUVS-UNCHK ou scannez le QR Code ci-dessous.



© Presses universitaires de Dakar
Dakar (Sénégal)

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation
réservés pour tous pays

Dépôt légal : troisième trimestre 2025

ISBN : 978-2-494601-56-7

EAN : 9782494601567

À la mémoire des pionniers de la première heure de l'aventure UVS, arrachés trop tôt à notre affection. Qu'ils aient été PER-PATS (Mansata Sané Mané, Abmet Ndiaye, Lamine Biaye, Abdou Karim Ndoye, etc.), partenaires (Bassirou Tall, etc.) ou encore étudiants, tous ont laissé une empreinte indélébile dans cette épopée collective. Puisse leur souvenir continuer d'inspirer et de guider les pas de l'UN-CHK, dans la fidélité à leur engagement et à leurs rêves inachevés

Quand un arbre tombe, on l'entend ; quand la forêt pousse, pas un bruit.
(proverbe africain)

SOMMAIRE

SOMMAIRE	9
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES	11
LISTE DES FIGURES	13
LISTE DES TABLEAUX	13
PRÉFACE	15
INTRODUCTION	17
CHAPITRE 1 - L'ÉTINCELLE ORIGINELLE : QUAND UNE IDÉE DEVIENT UNE PROMESSE	21
1.1. AUX ORIGINES DU RÊVE : FOUILLES DANS LES STRATES D'UN PROJET AMBITIEUX.....	21
1.2. UNE EXISTENCE SOUTERRAINE : L'UVS, BIEN VIVANTE AVANT L'ACTE DE NAISSANCE	30
CHAPITRE 2 - BÂTIR L'INVISIBLE : QUAND LE RÊVE DEVIENT CHANTIER...	37
2.1. L'ANATOMIE D'UN PROJET : ÉCRIRE LE CAHIER DES POSSIBLES.....	37
2.2. L'UNIVERS AUTOUR DE L'UVS : ENTRE CONJONCTURE ET CONJONCTIONS.....	39
2.3. À FEU DOUX : LES PREMIERS FRÉMISSEMENTS D'UNE IDÉE QUI MÛRIT	44
2.4. À LA BARRE : RÉUNIR L'ÉQUIPAGE POUR TENIR LE CAP.....	54
2.5. TRACER LA CARTE AVANT LE VOYAGE : LES PROGRAMMES DE FORMATION COMME BOUSSOLE.....	60
2.6. MATÉRIALISER LE VIRTUEL : LES ENO, CES LIEUX OÙ LE CLIC DEVIENT ESPACE	62
CHAPITRE 3 - LA GRANDE BASCULE : PREMIERS PAS, PREMIERS CHOCS	67
3.1. LES PREMIERS VISAGES DE L'UVS : UNE ÉQUIPE, MILLE INCONNUES.....	67
3.2. DEPUIS LES COULOIRS MINISTÉRIELS : UN PILOTAGE EN MODE HAUTE SURVEILLANCE	71
3.3. PREMIERS BACHELIERS, PREMIERS PAS... ET PREMIÈRES EMBÛCHES.....	72
3.4. NAISSANCE D'UNE VOIX COLLECTIVE : QUAND LES ÉTUDIANTS S'ORGANISENT.....	77
3.5. L'UVS EN TOURNÉE : LES AMPHIS DE RENTRÉE, THÉÂTRE ITINÉRANT.....	82
3.6. QUAND L'UNIVERSITÉ SANS MURS CHERCHE UN TOIT : LES DÉBUTS EN TOUTE SIMPLICITÉ.....	88
3.7. CÂBLES, SERVEURS ET ESPOIRS : POSER LES FONDATIONS NUMÉRIQUES ET TECHNOLOGIQUES	92
3.8. COURS TRANSVERSAUX : LA COLONNE VERTÉBRALE D'UNE PÉDAGOGIE HYBRIDE.....	104
3.9. ENFIN CONNECTÉS ! LA LENTE ARRIVÉE DES OUTILS DE TRAVAIL TANT ATTENDUS.....	111
3.10. PLONGÉE DANS LE GRAND BAIN DIGITAL : LES COURS D'INITIATION À L'INFORMATIQUE ET À L'ENT'.....	117
3.11. DERRIÈRE LES ÉCRANS : L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE EN ACTION.....	118
3.12. SILENCE... ON CLIQUE ! LES COURS EN LIGNE DÉMARRENT.....	126
3.13. LES PREMIÈRES ALLIANCES : RARES MAIS PRÉCIEUSES.....	135
CHAPITRE 4 - ORAGES NUMÉRIQUES : QUAND LE DOUTE S'ABAT SUR L'AUDACE	141
4.1. LE (MAUVAIS ?) PROCÈS DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE	141
4.2. SECOUSSES INTERNES : DÉPARTS, DÉSACCORDS, ET QUESTIONS EN SUSPENS.....	150

4.3. <i>CONTESTATIONS ÉTUDIANTES : L'ÉCRAN NE SUFFIT (PAS) PLUS</i>	153
4.4. <i>FLÈCHES ET RUMEURS : L'UVS DANS LA LIGNE DE MIRE</i>	173
4.5. <i>L'UVS, L'UNIVERSITÉ DES VIES SACRIFIÉES ? QUAND L'ESPOIR VACILLE</i>	180
CHAPITRE 5 - RETROUVER L'ÉLAN : DE LA TEMPÊTE À LA RECONNAIS- SANCE	183
5.1. <i>DES SIGNES QUI NE TROMPENT PAS : L'ÉCLAIRCIE SE PROFILE</i>	183
CHAPITRE 6 - UNE DÉCENNIE D'AUDACE : BILAN D'UN PARI (PRESQUE) GAGNÉ	209
6.1. <i>LE VISIBLE ET L'INVISIBLE : RÉALISATIONS QUI FONT SENS</i>	209
6.2. <i>DIX LEÇONS D'UNE AVENTURE NUMÉRIQUE : CE QUE L'UVS A APPRIS, CE QUE</i> <i>LE MONDE PEUT RETENIR</i>	223
CHAPITRE 7 : DES HOMMES ET DES FEMMES QUI ONT TENU LA FLAMME	235
7.1. <i>LES QUATRE FORGERONS</i>	235
7.2. <i>VISAGES DE L'OMBRE ET PILIERS DU QUOTIDIEN</i>	239
7.3. <i>ILS ONT CLIQUÉ LES PREMIERS : PORTRAITS D'UNE GÉNÉRATION FONDATRICE</i>	246
CHAPITRE 8 - L'UN-CHK : AUJOURD'HUI, DEMAIN	255
8.1. <i>BYE BYE UVS, WELCOME UN-CHK</i>	255
8.2. <i>L'UN-CHK OU L'UNIVERSITÉ DE TOUS LES POSSIBLES</i>	262
8.3. <i>LE TEMPS DES BÂTISSEURS : CONSOLIDER, ÉLARGIR, TRANSMETTRE</i>	286
CONCLUSION	289
ANNEXE 1 - GRANDES DATES DANS L'HISTOIRE DE L'UVS/UN-CHK	291
ANNEXE 2 – ALBUM PHOTO	295
1. <i>LES PIONNIERS : ILS ONT BÂTI L'INSTITUTION</i>	295
2. <i>QUELQUES GRANDS MOMENTS DANS L'HISTOIRE DE L'UVS/UNCHK</i>	301
ANNEXE 3 – LETTRE OFFICIELLE DE REMERCIEMENT ADRESSÉE PAR CHEIKH HAMIDOU KANE AU PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE	309
INDEX DES NOMS PROPRES	311
TABLE DES MATIÈRES	315

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

3FPT :	Fonds de Financement de la Formation Professionnelle et Technique
ACP :	Agent Comptable Particulier
ADIE :	Agence de l'Informatique de l'État
AGT :	Agent de Gestion Technique
AIMS :	Institut Africain des Sciences Mathématique
ANAQ-Sup :	Autorité nationale d'assurance-qualité pour l'enseignement supérieur et la recherche
ARTP :	Autorité de Régulation des Télécommunications et des Postes
AUF :	Agence universitaire de la francophonie
BAD :	Banque Africaine de Développement
BENO :	Bureau des Étudiants de l'ENO
CA :	conseil d'administration
CICES :	Centre International du Commerce Extérieur du Sénégal
CNAES :	Concertation nationale sur l'avenir de l'enseignement supérieur
DAAF :	Direction des affaires administratives et financières
DAPSP :	Direction de l'alignement, de la planification stratégique et des projets
DCM :	Direction de la communication et du marketing
DDC :	Direction du développement et de la coopération
DENO :	Direction des espaces numériques ouverts
DER/FJ :	Délégation à l'Entrepreneuriat Rapide des Femmes et des Jeunes
DERI :	Direction des études, de la recherche et de l'innovation
DFIP :	Direction de la formation et de l'ingénierie pédagogique
DGES :	Direction Générale de l'Enseignement Supérieur
DISI :	Direction des infrastructures et des systèmes d'information
EBAD :	École des bibliothécaires et archivistes de Dakar
ENO :	Espaces Numériques Ouverts
ENT :	environnement numérique de travail
EPT :	Ecole Polytechnique de Thiès
ESMT :	École Supérieure Multinationale des Télécommunications
ESP :	École Supérieure Polytechnique
FASTEF :	Faculté des sciences et techniques de l'éducation et de la formation
FDSUT :	Fonds de Développement du Service Universel des Télécommunications.
FNEUVS :	Fédération nationale des étudiants de l'UVS
FORCE-N :	Formations ouvertes pour le renforcement des compétences, pour l'emploi et l'entrepreneuriat dans le numérique
IA :	Intelligence artificielle
ISEP :	Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel
ISM :	Institut Supérieur de Management
LMD :	Licence-Master-Doctorat
LSHE :	Lettres, Sciences Humaines et de l'Éducation
MAI :	Mathématiques appliquées et informatique
MESR :	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
MESRI :	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation

MOOC :	Massive Online Open Courses
MPI :	Mathématiques, Physique, Informatique.
OMS :	Organisation Mondiale de la Santé
PAUVS :	Projet d'Appui à l'Université Virtuelle du Sénégal
PDESR :	Plan de Développement de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2013-2022)
PGF-Sup :	Projet de Gouvernance et de Financement de l'Enseignement Supérieur axé sur les résultats
PIED :	Pôle d'Innovation et d'Expertises pour le Développement
RA :	Réalité augmentée
RH :	Ressources humaines
RV :	Réalité virtuelle
SAES :	Syndicat Autonome de l'Enseignement Supérieur
SEG :	Sciences économiques et de gestion
SEJA :	Sciences économiques, juridiques et de l'administration
SJP :	Sciences juridiques et politiques
STEM :	Science, technology, engineering, and mathematics
STN :	Sciences, Technologies et Numérique
SUDES-ESR :	Syndicat unitaire et démocratique des enseignants du Sénégal / Enseignement supérieur et recherche
TD :	Travaux dirigés
TIC :	Technologies de l'information et de la communication
TICE :	Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation
TNT :	Télévision numérique terrestre
TP :	Travaux pratiques
UADB :	Université Alioune Diop de Bambey
UAM :	Université Amadou Mahtar Mbow,
UASZ :	Université Assane Seck de Ziguinchor
UCAD :	Université Cheikh Anta Diop de Dakar
UFR :	Unité de Formation et de Recherche
UFR SAT :	UFR Sciences appliquées et technologie
UN-CHK :	Université numérique Cheikh Hamidou Kane
UNISA :	Université nationale d'Afrique du Sud
UTPL :	Universidad Técnica Particular de Loja
UVA :	Université virtuelle Africaine
UVBF :	Université virtuelle du Burkina Faso
UVCI :	Université virtuelle de Côte d'Ivoire
UVS :	Université virtuelle du Sénégal
VDN :	Voie de dégagement nord

LISTE DES FIGURES

Figure 1 – Premier logo (non officiel) de l’UVS.....	51
Figure 2 – Deuxième logo de l’UVS	53
Figure 3 – Maquette (croquis) de l’ENO	64
Figure 4 – Types de présence en apprentissage en ligne ou à distance.....	143
Figure 5 – UVS/UN-CHK : Évolution (2013-2024) du nombre d'étudiants.....	213
Figure 6 – Nombre d'étudiants (2022) au sein des universités publiques au Sénégal.....	214

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 – Liste des premiers personnels administratifs et techniques recrutés par l’UVS.....	68
Tableau 2 – Répartition (selon les filières et les ENO) de la première promotion d'étudiants de l’UVS.....	74
Tableau 3 – Répartition (selon le sexe et l’ENO) des diplômés de la première promotion de l’UVS.....	200
Tableau 4 – Liste des majors de la première promotion des diplômés de l’UVS	202
Tableau 5 – Répartition (selon la filière et l’ENO) des diplômés de la deuxième promotion de l’UVS.....	203
Tableau 6 – Liste des majors de la deuxième promotion des diplômés de l’UVS.....	205
Tableau 7 – Évolution (2013-2021) du nombre de nouveaux bacheliers orientés et inscrits à l’UVS	211
Tableau 8 – Évolution (2013-2020) de la part de l’UVS dans l’orientation des nouveaux bacheliers	214
Tableau 9 – Poids (en 2023) des universités à distance dans les systèmes nationaux d’enseignement supérieur	215
Tableau 10 – Feuille de route stratégique pour l’UN-CHK.....	264

PRÉFACE

La création de l'Université virtuelle du Sénégal (UVS) ne fut pas la première initiative d'enseignement à distance du Sénégal. Il y en avait plusieurs portées par l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) à travers l'École des Bibliothécaires et archivistes de Dakar (EBAD), le Centre de l'Université virtuelle africaine (UVA) de Dakar et la Faculté des Sciences et Techniques de l'Éducation et de la Formation (FASTEF), l'Université Gaston Berger de Saint Louis (UGB) à travers son Centre de l'Université virtuelle africaine (UVA) de Saint Louis et le master de droit du cyber espace de l'Unité de Formation et de Recherche de Sciences juridiques et politiques (UFR SJP) et certains établissements privés d'enseignement supérieur. Alors que l'enseignement à distance n'était, dans ces établissements, qu'une modalité d'enseignement exceptionnelle, noyée dans des enseignements majoritairement en présentiel, l'Université virtuelle du Sénégal faisait de l'enseignement à distance numérique la modalité principale d'enseignement et de formation rompant ainsi avec la tradition séculaire d'un enseignement face à face qu'il soit hérité des traditions coloniales ou de la culture presque millénaire des écoles coraniques. Ce choix de rupture n'eut pas à ses débuts le soutien de la communauté de l'enseignement supérieur. Les élèves nouvellement orientés à l'UVS se demandaient où étaient les locaux de cette université pas comme les autres. Les enseignants chercheurs des autres universités publiques tout en revendiquant la tutelle de leur université sur cette université fantôme qui ne pouvait pas être décentement autonome plaignaient ces étudiants qu'ils considéraient comme sacrifiés. Les établissements privés d'enseignement supérieur voyaient perplexes l'arrivée de cette université que certains d'entre eux soupçonnaient de réduire petit à petit leur marge de recrutement. La grande majorité de la population n'était pas convaincue que le face-à-face étudiant-ordinateur pouvait produire un étudiant aussi compétent que celui issu du face-à-face étudiant-enseignant. L'UVS grandit avec cette interrogation suspecte constamment accrochée à ses basques.

L'Université virtuelle du Sénégal n'était pas une université ordinaire, classique. Elle fut une innovation technologique, pédagogique et institutionnelle entièrement portée par des Sénégalais et des Africains. Cette marque de fabrique totalement endogène a permis l'exploitation inédite du numérique dans le développement accéléré de l'accès à l'enseignement supérieur, la diversification des filières de formation, le rééquilibrage des effectifs au profit des filières scientifiques et techniques, la promotion de l'accès des filles à l'enseignement supérieur, la construction d'un enseignement supérieur de proximité et a contribué à l'aménagement numérique du territoire à travers la construction des espaces numériques ouverts (ENO).

Le projet de l'Université virtuelle du Sénégal a dépassé le cadre d'un enseignement à distance porté par Internet pour être un projet pédagogique, académique et culturel qui restitue à l'humain toute sa place dans la froideur et le caractère impersonnel des échanges que le Net favorise. Dès sa naissance l'UVS s'est définie comme un établissement d'enseignement à distance ayant les valeurs d'une université publique sénégalaise d'enseignement en présentiel. L'utilisation des ENO, la valorisation de la socialisation des étudiants, de la culture du travail en équipe ainsi que la promotion de l'esprit d'appartenance, tout cela consolidé par les enseignements de soft skills, font de l'Université virtuelle du Sénégal une innovation singulière parmi les universités d'enseignement à distance dans le monde.

Deuxième université publique du Sénégal en nombre d'apprenants, l'UVS est aussi l'Université qui dispense l'offre de formation la plus fournie dans les compétences et les métiers du numérique. Elle joue réellement son rôle en offrant des formations en intelligence artificielle, robotique, cyber sécurité, simulation numérique et calcul scientifique, biologie moléculaire,

etc. L'Université virtuelle du Sénégal a définitivement tracé son sillon dans l'espace national de l'enseignement supérieur et a résolument pris en charge les sciences et technologies émergentes dans ses curricula.

L'UVS s'est naturellement imposée comme une université à part entière. Elle a imposé au Sénégal l'enseignement à distance dans tous les domaines de formation y compris la formation professionnelle. Le programme de formations certifiantes qu'elle abrite, ouvre de nouvelles opportunités pour les universités africaines de participer activement à la formation des jeunes à un métier.

Dr Abdoul Alpha Dia est un des enseignants-chercheurs pionniers de l'Université virtuelle du Sénégal. Ayant quitté l'Université Alioune Diop de Bambey pour rejoindre l'UVS, il est, sans aucun doute, l'une des personnes les mieux placées pour écrire l'histoire de l'université qu'il a contribué à créer, à faire grandir et dont il observe avec satisfaction la maturité.

L'Université virtuelle du Sénégal est une université sans centre des œuvres sociales, notamment sans restaurant universitaire. Ce fait a induit un changement impressionnant de mentalité de ses étudiants.

De l'université des choix d'orientation par défaut à l'université de premier choix, beaucoup d'eau a coulé sous les ponts, beaucoup d'obstacles ont été franchis et beaucoup d'énergie a été dépensée en créativité pour résoudre tous les obstacles technologiques, sociaux et culturels qui auraient pu stopper cette expérience inédite de construction africaine d'une université numérique africaine.

Ce livre donne une description passionnante de la naissance d'une idée, de sa gestation, de sa mise en œuvre et de sa difficile maturation. Il met en évidence combien l'innovation est le produit d'une passion, d'une ambition et d'une détermination qu'aucune force contraire ne peut anéantir. La réalité paisible d'aujourd'hui est fort différente des soubresauts de la difficile gestation de l'UVS, des doutes intermittents, des moments de découragement et même des oppositions violentes.

Malgré tout, l'assertion que « l'enseignement à distance est d'égale dignité que l'enseignement en présentiel » est désormais acceptée comme véridique. L'Université virtuelle du Sénégal est devenue un modèle à imiter, un exemple à copier.

La devise de l'Université virtuelle du Sénégal, *foo nekk foofu la*, ne traduit pas seulement son accessibilité sur l'ensemble du territoire national mais elle illustre aussi la présence diffuse dans tous les secteurs sociaux, économiques et culturels des enseignants et tuteurs de l'Université. L'UVS a délibérément rompu la fameuse tour d'ivoire des universités. Elle est au cœur de la cité.

À l'instar de l'Université nationale d'Afrique du Sud (UNISA), l'UVS n'a aucune limitation en nombre d'étudiants, en filières de formation, en compétences de formation, en laboratoires d'expérimentation, en ateliers d'exercice et en salles de travaux pratiques. Grâce au numérique, grâce au savoir-faire sénégalais et africain, l'UVS met à la disposition de la jeunesse africaine, pour sa formation, l'une des technologies les plus avancées ainsi que la techno-pédagogie qui va avec.

Dr Abdoul Alpha Dia fait non seulement une œuvre utile mais il divulgue avec humilité et pédagogie les multiples facettes passionnantes de cette œuvre collective : administration, corps professoral, ingénieurs, techniciens, techno-pédagogues, étudiants et populations.

Mes chaleureuses félicitations au Dr Abdoul Alpha Dia et à tous les pionniers de l'Université virtuelle du Sénégal / Université numérique Cheikh Hamidou Kane (UVS/ UN-CHK).

Professeur Mary Teuw Niane

INTRODUCTION

Il était une fois une idée un peu folle : bâtir une université sans mur, sans amphithéâtres bondés, sans professeurs debout sur une estrade en bois, sans craie. Une université où le wifi remplacerait le tableau noir, où les étudiants connectés pourraient apprendre depuis leurs chambres ou les coins les plus reculés du pays. Une université née d'une idée improbable, dans un pays où l'on disait que ce n'était « ni le moment, ni le lieu ».

Au départ, certains ont donc cru à une blague. D'autres ont levé un sourcil dubitatif. « *Une université... en ligne ? Chez nous ?* ». Les sceptiques n'avaient pas totalement tort. Car oui, il fallait être audacieux – certains diraient même inconscient ! - pour lancer une université numérique dans un pays comme le Sénégal. Mais il y avait aussi des rêveurs, des visionnaires, des têtus. Ceux qui savaient que l'éducation ne devait pas être un luxe réservé aux grandes villes, que le numérique pouvait gommer les distances, offrir une chance à ceux qui en avaient le plus besoin. Ainsi donc, le 23 septembre 2013, naquit l'Université virtuelle du Sénégal (UVS). Elle a résisté. Elle a grandi. Elle a conquis. Une décennie plus tard, elle porte un nouveau nom : Université numérique Cheikh Hamidou Kane (UN-CHK), mais elle demeure l'expression d'une même ambition : rendre l'enseignement supérieur accessible à tous, partout, pour tous les temps. « *Foo nekke fofou la* »¹.

Ce livre raconte l'histoire d'une idée qui a pris racine. Une histoire de défis et de triomphes, de moments de panique et d'éclats de rire, de connexion parfois défaillante et de grandes ambitions. Une histoire où des étudiants aux quatre coins du pays se sont connectés à un rêve, où des enseignants ont troqué la craie contre des plateformes en ligne, où l'on a appris qu'une salle de classe pouvait tenir dans une poche, entre une application de messagerie et une playlist musicale.

Ce livre raconte l'histoire d'une université née dans le scepticisme général, souvent perçue comme un OVNI dans le paysage de l'enseignement supérieur. Une université qui a suscité doute, incompréhension et même moqueries... mais qui, à force de résilience et d'innovation, a fini par s'imposer comme un acteur central du système national d'enseignement supérieur. Une utopie technologique, devenue donc réalité académique. Une expérimentation risquée, devenue référence continentale.

L'expérience de l'UVS/UN-CHK méritait un récit. Pas un rapport technique, encore moins une hagiographie. Plutôt une tentative, à hauteur d'homme, de restituer les élans, les tensions, les idées et les visages qui ont forgé cette institution. Car c'est bien cela avant tout : une histoire d'hommes et de femmes. C'est donc à dessein que tant de noms seront cités dans les pages qui suivent. Parce que l'histoire n'est pas faite avec des abstractions, mais par des personnes. Parce que chaque décision, chaque pas, chaque tournant a été porté par des voix, des gestes, des choix. L'histoire ne s'écrit pas seulement avec des discours, mais avec des actes ; elle ne se résume pas à des stratégies, elle est faite de visages et de voix, de sueur et d'engagement. Ce livre donne une place à ces hommes et ces femmes qui ont écrit l'histoire de l'UVS. Et j'espère aussi, un peu de lumière.

Ce livre raconte une histoire. Mais ce n'est pas un livre d'histoire au sens strict. Tout simplement parce que je ne suis pas historien, et que les outils rigoureux, les méthodologies savantes

1. Ultérieurement, nous reviendrons longuement sur le sens et la portée de cette formule, choisie dès le départ comme devise de l'UVS.

et les codes disciplinaires propres à cette noble science me sont largement étrangers. J'ai simplement tenté - avec mes limites - de restituer, aussi fidèlement que possible, la richesse d'une aventure humaine et institutionnelle hors du commun : celle de l'UVS, devenue aujourd'hui UN-CHK. Puissent les véritables historiens me pardonner les raccourcis, les oublis involontaires, ou les imprécisions qui se seraient glissés dans ce récit que j'ai voulu sincère, vivant et utile.

Si ce livre est ce qu'il est, c'est avant tout grâce à la générosité de plus d'une trentaine d'acteurs clés - pionniers de la première heure, étudiants, enseignants, techniciens, responsables administratifs, partenaires ou dirigeants - qui ont accepté de se livrer, de partager avec moi leurs souvenirs, leurs anecdotes, leurs joies, leurs doutes et parfois aussi leurs blessures. Mais il ne faut pas s'y tromper : cet ouvrage est aussi le fruit de plus de dix années de vie professionnelle au sein de l'UVS/UN-CHK. Il est nourri de milliers de discussions, d'échanges informels, de confrontations d'idées et de complicité partagée avec des collègues, collaborateurs, étudiants, partenaires... tous statuts et fonctions confondus. À tous, je veux dire merci. Et leur dire surtout combien ces échanges m'ont enrichi, bien au-delà de ce qu'ils peuvent imaginer.

L'UVS/UN-CHK est bien plus qu'un objet d'étude ou un simple sujet d'écriture pour moi. C'est aussi un chapitre essentiel de ma propre histoire. Depuis ses premiers balbutiements jusqu'à sa pleine affirmation, j'ai eu le privilège rare de vivre cette aventure de l'intérieur, au quotidien, pendant plus de dix ans. Et je dois l'avouer en toute honnêteté : rien, absolument rien dans mon parcours antérieur ne me prédestinait à figurer parmi les pionniers de cette université hors normes. Je n'étais ni spécialiste de l'enseignement à distance, ni expert des technologies éducatives. Mon arrivée dans l'équipe de départ est le fruit d'un heureux concours de circonstances, mais surtout d'un pari humain, d'un acte de confiance posé par ceux (ils se reconnaîtront...) qui ont cru en moi et m'ont fait confiance. Ce livre est aussi, pour cette raison, une manière de dire merci : merci à ceux qui m'ont ouvert la porte ; merci à l'institution, qui m'a tant donné. Car l'UVS/UN-CHK m'a non seulement offert un cadre professionnel stimulant, elle m'a aussi et surtout permis de comprendre qu'on pouvait apprendre (et aussi enseigner) autrement, de mieux saisir la puissance du numérique dans l'éducation, et de m'engager plus profondément dans une mission de service public qui dépasse de loin le simple fait d'exercer un métier.

Ce livre propose plusieurs lectures. Il est d'abord un récit factuel, documenté, structuré chronologiquement, qui vise à retracer les grandes étapes de l'aventure UVS/UN-CHK, de sa gestation à ses premières victoires, de ses turbulences à ses métamorphoses². Mais il est aussi, à bien des égards, un témoignage personnel, nourri d'expériences vécues, d'émotions partagées, de convictions forgées au fil du temps. Par endroits, il prend même la forme d'une interpellation citoyenne et politique, tant les choix faits autour de cette institution - ou ceux qu'il reste encore à faire - engagent l'avenir de notre pays. C'est donc un récit hybride, à mi-chemin entre la chronique, le carnet de bord et la réflexion engagée. Un récit cependant sincère, porté par le désir de contribuer à la mémoire collective, mais aussi d'ouvrir des pistes pour l'action à venir.

2. Parce que chaque grande aventure mérite ses repères, on trouvera à l'annexe du présent ouvrage un rappel des grandes dates marquantes de l'histoire de l'UVS, devenue UN-CHK. Ce rappel des dates clés retrace les moments fondateurs et les étapes marquantes de l'histoire de l'institution. Il aide à mieux comprendre le fil des événements, à situer les tournants décisifs, et à mesurer le chemin parcouru. Mais que l'on ne s'y trompe pas : cette chronologie est forcément incomplète, et sans doute un peu subjective. Certains instants décisifs, vécus dans l'ombre ou dans les cœurs, n'y figurent pas. Elle ne prétend donc pas tout dire, mais simplement offrir un regard structuré sur une épopée collective, en perpétuel mouvement.

Ce livre s'organise en sept grands chapitres thématiques et chronologiques, qui déroulent l'histoire de l'UVS/UN-CHK, depuis ses balbutiements jusqu'à sa mue actuelle. À ces sept chapitres s'ajoute une dernière partie résolument tournée vers l'avenir : un chapitre prospectif qui trace des pistes d'évolution pour cette institution hors norme.

Le chapitre 1 (« *L'étincelle originelle : quand une idée devient une promesse* ») revient sur les origines du projet, bien avant même qu'il ne porte officiellement le nom d'Université Virtuelle du Sénégal. On y explore les premières intuitions, les prémices idéologiques et les influences académiques, politiques et internationales qui ont nourri l'idée d'une université numérique publique au Sénégal. Ce chapitre met en lumière les tâtonnements initiaux, les résistances, mais aussi les convictions fortes qui ont permis de transformer un rêve en projet structurant, dans un environnement universitaire alors marqué par la saturation des capacités d'accueil et une tension croissante dans les grandes universités classiques.

Le chapitre 2 (« *Bâtir l'invisible : quand le rêve devient chantier* ») raconte la mise en place concrète du projet UVS. Du cahier des charges initiales à la constitution du top management, il s'attarde sur les choix fondateurs : celui d'un modèle innovant, celui de l'autonomie institutionnelle, celui enfin de la territorialisation avec la création des Espaces Numériques Ouverts (ENO). On y découvre les premières équipes, les tensions organisationnelles, les arbitrages cruciaux et les lignes de fracture entre innovation et conservatisme, entre urgence politique et contraintes techniques.

Le chapitre 3 (« *La grande bascule : premiers pas, premiers chocs* ») s'attarde sur les débuts opérationnels. C'est le temps de l'atterrissage. L'arrivée des premiers bacheliers orientés à l'UVS constitue une étape émotionnelle autant que logistique. Le chapitre détaille la structuration du mouvement étudiant, les premières tournées nationales, les premières formations dispensées en présentiel, les plateformes technologiques déployées à marche forcée, les premières ressources pédagogiques produites, la distribution des premiers ordinateurs aux étudiants, et l'entrée effective dans la pédagogie numérique. C'est un chapitre où l'inattendu, l'ingéniosité et l'endurance des équipes prennent tout leur sens.

Le chapitre 4 (« *Orages numériques : quand le doute s'abat sur l'audace* ») plonge dans la zone de turbulences. L'UVS devient un projet controversé, cible de critiques aussi bien internes qu'externes. Le mouvement étudiant se radicalise, les médias s'en emparent, les tensions s'exacerbent. Ce chapitre décrypte cette période de remises en question profondes : idées reçues sur le numérique, accusations d'impréparation, conflits avec les syndicats, scepticisme académique, jusqu'à des épisodes de violence et de blocage. Ce fut, sans nul doute, l'épreuve du feu pour une institution encore fragile.

Le chapitre 5 (« *Retrouver l'élan : de la tempête à la reconnaissance* ») marque l'accalmie. Il retrace les jalons posés vers la normalisation : les premières cohortes diplômées, la multiplication des signes de reconnaissance institutionnelle, l'apaisement des relations avec les étudiants et les syndicats, et l'évolution du regard porté par l'opinion publique. Un événement majeur servira de catalyseur à cette légitimation : la pandémie de la COVID-19. Tandis que les universités classiques sont prises de court, l'UVS devient un modèle de continuité pédagogique. Le récit met en lumière les mutations profondes du rapport à l'université virtuelle.

Le chapitre 6 (« *Une décennie d'audace : bilan d'un pari (presque) gagné* »), revient sur dix années d'expérimentation, de tâtonnements, mais surtout de conquêtes silencieuses. L'UVS, née dans le doute et la méfiance, est devenue une institution qui compte. Ce chapitre met en lumière ses réalisations majeures - massification, inclusion, rayonnement, etc. - tout en tirant dix leçons

fondatrices de cette aventure. Car au-delà des chiffres, ce sont des principes, des choix, des convictions qui ont permis de transformer une idée audacieuse en un modèle académique solide. Un bilan lucide, entre fierté assumée et ambition à renouveler.

Le chapitre 7 (« *Des hommes et des femmes qui ont tenu la flamme* ») rend hommage à celles et ceux - fondateurs, pionniers, administrateurs, enseignants, techniciens et étudiants - qui ont incarné, porté et protégé l'âme de l'UVS/UN-CHK. Derrière chaque avancée, chaque obstacle surmonté, il y a eu des visages, des convictions, des engagements, des sacrifices. Ce chapitre dresse le portrait de quelques figures emblématiques, connues ou de l'ombre, et rappelle que si l'histoire de l'UVS-UN-CHK a pu s'écrire, c'est parce que des femmes et des hommes, souvent loin des projecteurs, ont su tenir la flamme allumée.

Le chapitre 8 (« *L'UN-CHK : aujourd'hui, demain* ») nous projette dans le présent et surtout dans le futur. Il présente la transition vers l'Université Numérique Cheikh Hamidou Kane (UN-CHK), sa nouvelle identité, ses ambitions renouvelées, son positionnement stratégique. Il dresse ensuite une feuille de route articulée autour de cinq chantiers structurants, répartis en plusieurs objectifs : de la qualité de l'enseignement à l'insertion professionnelle, de la massification maîtrisée à l'innovation technologique, de l'internationalisation au développement d'un réseau d'*alumni* puissant. Ce chapitre conclut sur une vision forte : celle d'une université ouverte sur le monde, actrice de la transformation numérique, sociale et économique du Sénégal et de l'Afrique.

Comme l'ont théorisé certains, toute grande transformation passe par trois étapes : d'abord impensable³, puis impossible⁴, enfin évidente⁵. L'UVS a suivi cette trajectoire. L'UN-CHK l'approfondit. Le temps est venu d'y croire plus fort, plus loin, plus haut. Car cette histoire n'est pas terminée. Elle ne fait que commencer. Ce livre est une invitation à la continuer.

Bienvenue dans une aventure pas comme les autres. Bienvenue dans l'histoire de l'UVS devenue UN-CHK.

-
3. À ce stade, l'idée ne traverse même pas l'esprit de la majorité. Elle semble tellement en dehors des normes, des croyances ou des habitudes, qu'elle n'existe tout simplement pas dans le débat public. Une université en ligne au Sénégal ? Impensable !
 4. L'idée commence à émerger, souvent portée par quelques esprits audacieux. Mais elle se heurte à un mur de scepticisme. On l'écoute, puis on objecte : « *C'est trop compliqué* », « *Ce n'est pas réaliste* », « *Personne ne voudra de ça.* » Elle dérange l'ordre établi, menace des comforts acquis, alors on la rejette... avec plus ou moins de virulence.
 5. Une fois les résistances tombées, que les résultats parlent d'eux-mêmes ou que le contexte évolue, l'idée s'impose naturellement. Elle devient une évidence. Au point qu'on oublie qu'elle a un jour été combattue ou raillée. Elle fait désormais partie du paysage, et plus personne ne s'étonne de son existence.

CHAPITRE 1 - L'ÉTINCELLE ORIGINELLE : QUAND UNE IDÉE DEVIENT UNE PROMESSE

Il arrive, parfois, que les grandes aventures commencent par une intuition discrète, presque fragile. Une idée lancée dans une salle de réunion. Un échange informel au détour d'un couloir. Une conviction portée à contre-courant, qui finit par prendre racine. C'est ainsi qu'est née l'UVS. Non pas dans le fracas d'un décret solennel ou le tumulte d'une réforme tapageuse. Mais dans les méandres d'une longue maturation, dans l'entrelacs d'expériences, de visites, de lectures, de frustrations aussi. Avant même d'être baptisée, l'Université Virtuelle du Sénégal avait déjà vécu mille vies. Car cette histoire ne commence pas en 2013, ni même en 2012. Elle commence bien plus tôt, dans les marges. Dans les premiers TP à distance organisés à l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB), au début des années 2000. Dans les connexions tissées (quelques années plus tard) avec Loja, cette ville équatorienne au nom improbable. Dans les espoirs - et les résistances - suscités par la mise en place de l'IFOAD (Institut de Formation Ouverte et à Distance) de l'UGB. Elle prend forme lentement, nourrie par des pionniers discrets, des expériences éparées, et le rêve un peu fou d'une université sans murs, sans amphithéâtres, sans craies ni tableaux.

Ce chapitre propose de remonter le fil. D'aller à la rencontre des premières intuitions, des hésitations, des éclaireurs, et de ceux qui, avant même que l'UVS ne devienne un acronyme connu, avaient déjà commencé à tracer un sillon. Car toute naissance est d'abord précédée de gestes invisibles, de graines plantées sans bruit. Et c'est justement dans ces gestes-là, dans ce terreau souvent oublié, que se trouvent les véritables origines du projet. Nous sommes donc ici bien avant les plateformes en ligne ou les Espaces Numériques Ouverts (ENO). À l'époque, l'idée même d'une université numérique semblait incongrue, sinon impossible. Et pourtant... Quelque chose germait. Bienvenue dans l'arrière-boutique de l'UVS. Là où les convictions ont pris le pas sur le scepticisme. Là où le rêve d'un autre modèle éducatif a commencé à devenir, lentement, possible.

1.1. Aux origines du rêve : fouilles dans les strates d'un projet ambitieux

Les lignes qui vont suivre tenteront de remonter aux premières traces - parfois éparées, souvent négligées - d'une idée qui germait lentement, au croisement des urgences éducatives et des mutations technologiques. Ce sera une fouille patiente, presque archéologique, à la recherche des prémices d'un projet qui allait, un jour, redéfinir les contours de l'université sénégalaise.

Mary Teuw Niane, le père fondateur

« *Au commencement était le Verbe* », selon Saint Jean. Mais pour l'UVS, tout commença par une idée. Une idée audacieuse, disruptive, presque irrévérencieuse dans un paysage académique habitué aux amphithéâtres bondés et aux salles de cours poussiéreuses. Une idée qui avait besoin d'un porteur, d'un téméraire prêt à affronter le scepticisme ambiant et les résistances bien ancrées. Ce pionnier, ce sera Mary Teuw Niane (dont nous parlerons longuement tout au long de cet ouvrage). Il aurait pu choisir la facilité, se contenter de réformer à petits pas, sans faire de vagues. Mais non. Lui voulait bousculer l'ordre établi, ouvrir les portes de l'université à ceux qui, jusqu'ici, en restaient éloignés.